

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ
ŠKOLY**

ZA ŠK. R. 2017/2018

Predkladá:

Monika Mackaničová

Riaditeľka MŠ

Ďurďošík 69

044 45

Prerokované na pedagogickej rade
dňa: 28. 8. 2018

ZÁVER:

Pedagogická rada **schvaľuje** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. r. 2017/2018



Monika Pahuliová, učiteľka MŠ

Prerokované v rade školy pri MŠ Ďurd'ošík
dňa: 7. 10. 2018

STANOVISKO RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. r. 2017/2018

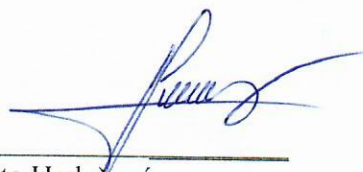


Monika Pahuliová
predseda rady školy pri MŠ

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Obec Ďurd'ošík **schvaľuje:**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Ďurd'ošík za šk. r. 2017/2018



Iveta Hadašová
starostka obce

OBSAH

SPRÁVA OBSAHUJE:

- a) základné identifikačné údaje o škole
 - b) údaje o počte detí
 - c) - e) nesúvisia s činnosťou materskej školy
 - f) zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
 - g) údaje o počte zamestnancov
 - h) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
 - i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
 - j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
 - k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
 - l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
 - m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
 - n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
 - o) oblasti , v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšovať vrátane návrhov a opatrení
- Správa obsahuje: výchovno- vzdelávacia činnosť

oblasť riadenia

SWOT analýza

ĎALŠIE INFORMÁCIE:- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

- krúžková činnosť v MŠ
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi
- spolupráca so zriaďovateľom

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV

A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY ĎURĎOŠÍK ZA ŠK. R. 2017/2018

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R Z.z. k vyhláške MŠ č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Ďalšie predpoklady :
 - Analýza projektov MŠ
 - Informácie o činnosti Rady školy

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

- Názov školy: Materská škola Ďurďošík
- Adresa školy: Ďurďošík 69, 044 45
- Telefónne číslo: 055/6965 285
- Elektronická adresa: msdurdosik@gmail.com
- Zriaďovateľ: Obec Ďurďošík, Ďurďošík 69, 044 45
- Vedúci zamestnanci školy:

meno a priezvisko	funkcia
Monika Mackaničová	riaditeľka MŠ
- Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Ďurďošík bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov.

V šk. r. 2017/2018 pracovala pri MŠ Ďurďošík rada školy v tomto zložení:

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ
Monika Pahuliová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Andrea Géciová	členka	za rodičov
Mgr. Miriam Gregušová	členka	za rodičov
Magdaléna Bernátová	členka	za nepedagogických zamestnancov
Jozef Mačanga	člen	delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

Stručná informácia o Rade školy

Činnosť rady školy bola efektívna, podieľala sa na spoločných podujatiach, modernizácii MŠ. Rada školy mala v šk. r. 2017/18 4 zasadnutia.

Obsah rokovania zasadnutí Rady školy

- správa o VVČ za šk. r. 2017/18
- počet prijímaných detí do MŠ
- činnosť OZ pri MŠ
- potreba pomoci pri zveľaďovaní exteriéru MŠ a pri organizovaní školských aktivít (zakúpenie koberca do chodby)
- rekonštrukcia budovy MŠ (obnova fasády a strechy, výmena kotla na tuhé palivo, výmena vchodových dverí)
- výmena piesku v pieskovisku
- vypracovanie projektu „Zlatá rybka“
- podpora MŠ darovaním 2% z daní pre OZ

Rada školy schválila správu o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. r. 2017/18

Pedagogická rada

Zasadala podľa plánu pedagogických rád – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, vyhodnocovala plnenie osobných úloh

Rodičovské združenia

Pri MŠ je naďalej zriadené OZ, ktoré predsedom je p. Antalík ,podpredsedníčkou Ing. Beáta Kucharčíková a hospodárkou Mgr. Renáta Šišková

OZ získava finančné prostriedky formou dobrovoľného rodičovského príspevku a darovaním 2% z daní na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu a materiálne vybavenie školy.

RZ sa konajú podľa plánu 4 x ročne. Zápisnice z RZ sa zapisujú a sú založené v agende.

b) Údaje o počte detí v materskej škole:

V materskej škole bolo v šk. r. 2017/2018 zapísaných 22 detí.

3 – 4 ročné	8 detí
4 – 5 ročné	7 detí
5 – 6 ročné	7 detí
Mladšie ako 3 ročné	0 detí

Počet predškolákov v šk. r. 2017/2018: 7 detí , odklad škol. dochádzky: 0

c), d), e) Nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program Včielka
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ
- Prevenia obezity detí predškolského veku

g) Údaje o počte zamestnancov:

<u>ZAMESTNANCI MŠ SPOLU:</u>	4
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	2
kvalifikovaní:	2
nekvalifikovaní:	-
dopĺňajú si vzdelanie:	-
Z toho nepedagogickí:	2
upratovačka + výdaj stravy:	1
kurič:	1

Odbornosť pedagogických zamestnancov v šk. r. 2017/2018 :

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa ponúkaných vzdelávacích podujatí, ktoré organizovalo metodicko-pedagogické centrum v Košiciach a pod. Monika Mackaničová – Funkčné inovačné vzdelávanie – ukončené v r.2017

Ďalšie vzdelávacie aktivity:

Prebiehali v rámci samoštúdia dostupnej odbornej literatúry, časopisov, internetových zdrojov a odbornej literatúry podľa vlastného výberu a uváženia. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky [www.minedu.sk.](http://www.minedu.sk), www.statpedu.sk

i) **Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti:**

Aktivity materskej školy:

- | | |
|---|------------------|
| - Divadielko Ujo Ľubo „ Zlatá ryбка “ | 09. 10. 2017 |
| - Deň otvorených dverí v ZŠ Bidovce | 18. 10. 2017 |
| - Vystúpenie „Úcta k starším“ v DSS | 26. 11. 2017 |
| - Vianočné fotenie | 30. 11. 2017 |
| - Divadelné predstavenie – Poklad z mlyna spojené s Mikulášom | 05. 12. 2017 |
| - Mikuláš- Trst’any | 09. 12. 2017 |
| - Posedenie pri jedličke v MŠ | 22. 12. 2017 |
| - Fašiangový karneval v MŠ | 06. 02. 2018 |
| - Návšteva Jaymo centra v KE | 07. 02. 2018 |
| - Návšteva obecnej knižnice | 09. 03. 2018 |
| - Program v DSS pri príležitosti MDŽ | 13. 03. 2018 |
| - Návšteva bábkového divadla v Košiciach“ Gul’ko Bombul’ko“ | 21. 03. 2018 |
| - Zápis do ZŠ | 06.4 – 7.4. 2018 |
| - Divadielko „Pampúšik“ ujo Ľubo | 19. 04. 2018 |
| - Ukážka poskytnutia prvej pomoci pracovníčkami Červeného kríža | 26. 04. 2018 |
| - Fotenie detí | 03.05. 2018 |
| - Zápis detí do MŠ | 2.5- 4.5 2018 |
| - Výtvarná súťaž „Šport očami detí“ | 21. 05. 2018 |
| - Deň matiek v MŠ | 24. 05. 2018 |
| - OFDM v Košických Olšanoch | 28. 05. 2018 |
| - MDD v MŠ | 01. 06. 2018 |
| - Turistická vychádzka do lesa | 21. 06. 2018 |
| - Športové dopoludnie v DSS | 22. 06. 2018 |
| - Turistická vychádzka | 26. 06. 2018 |
| - Rozlúčka s predškolákmi na ŠD spojená s grilovačkou a atrakciami pre deti (skákacie hrady, maľovanie na tvár, hľadanie pokladu) | 29. 06. 2018 |

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičia o dianie v MŠ a akciách boli informovaní prostredníctvom oznamovacej tabule v šatni MŠ. Boli vystavované aj práce ich detí, ktoré mali rodičia k nahliadnutiu.

j) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

V šk. r. 2017/2018 sme naďalej pokračovali v projekte podpory zdravia „ADAMKO hravo – zdravo“. Hlavným cieľom tohto projektu je skvalitnenie života detí a rodiny kreatívnym akcentovaním 12 zásad zdravotnej výchovy, podpory a rozvoja zdravia v prepojení so zásadami prosociálnej a environmentálnej výchovy. Ťažiskovou postavou projektu je učebná pomôcka – mimická bábka „ADAMKO“, ktorá nám bola nápomocná

pri riešení rôznych iných situácií.

V spolupráci s OZ sme vypracovali projekt „Zlatá rybka“, zo získaných prostriedkov plánujeme zakúpiť pre deti molitanovú zostavu na cvičenie.

Zúčastnili sme sa 5.ročníka OFDM v KD v Košických Olšanoch. Deti súťažili v troch športových disciplínach :člnkový beh2x 10m, skok do diaľky z miesta, hod loptou z miesta.

Naša MŠ získala ocenenia : **hod loptou z miesta**

3.miesto

Matej Mikloš /3-4r./

2.miesto **člnkový beh** – Matej Mikloš/3-4r./

3.miesto **skok do diaľky** –Ema Fedorcová/5-6r./

3.miesto

Ema Kucharčíková/3-4r./

2.miesto

Matej Mikloš/3-4r./

Zapojili sme sa do výtvarnej súťaži „Šport očami detí“

Vo výtvarnej súťaži „Šport očami detí“ sa na 2.mieste (3-4r.)umiestnila Emka Kucharčíková, 3.miesto Oliver Géci, v kategórií 5-6r. 3.miesto Emka Fedorcová

Naša MŠ získala čestné uznanie za zapojenie sa do 5.ročníka tohto projektu

Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže „Oheň v dome“, ktorú vyhlásila Hvezdáreň Medzev. Ocenenie získala Zuzana Šišková.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V šk. r. 2017/2018 sme nemali inšpekciu. (Posledná inšpekcia bola v šk. r. 2007/2008 – komplexná a následná).

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Priestorové podmienky:

Budova MŠ je samostatná, tvorí ju šatňa, herňa s jedálenskou časťou, spálňa, riaditeľňa, výdajná školská jedáleň, detská umyvareň, hygienické zariadenia. Súčasťou je aj areál MŠ – školský dvor.

Materiálno-technické podmienky:

V spolupráci so zriaďovateľom a najmä podľa finančných možností sme pokračovali v modernizácii interiéru a exteriéru MŠ. Podarilo sa nám revitalizovať školský dvor, doplnením bezpečnostnej podložky pod kolotoč. Vykonala sa komplexná rekonštrukcia vonkajšej časti budovy (zateplenie budovy a obnova fasády, výmena strešnej krytiny, výmena vchodových dverí), vymenil sa kotol na tuhé palivo.

Prostredníctvom financií z projektu Domestos pre školy a v spolupráci so zriaďovateľom sa uskutočnila v mesiacoch júl, august rekonštrukcia priestorov umyvárky a toaliet v MŠ.

V spolupráci s OZ pri MŠ Ďurďošík sa zakúpil nový koberec na chodbu.

Skvalitnenie materiálnych podmienok materskej školy sme zabezpečili zakúpením odbornej a detskej literatúry, didaktických pomôcok a hračiek.

Zriaďovateľ zabezpečoval údržbu školského dvora.

Ďalšie materiálne – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ na rok 2018 budú realizované zriaďovateľom podľa finančných možností.

Naša MŠ potrebuje ešte ďalšie úpravy a opravy:

- revitalizácie školského dvora- doplniť dvor o ďalšie hracie prvky
- oprava prístupového chodníka k MŠ
- výmena detského nábytku
- vymalovanie priestorov tried a chodby
- výmena krytov na radiátoroch v triede a spálni
- doplňovanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek a didaktického materiálu
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou
- potrebné priebežné úpravy a opravy interiéru a exteriéru MŠ

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadením vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.
Výška príspevku do triedneho fondu bola 10,00 € na prvý polrok a 10,00 € na druhý polrok – výška príspevku bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a Radou školy. Uvedenú sumu zasielali rodičia na účet OZ pri MŠ Ďurďošík. Hospodárila triedna dôverníčka – Renáta Šišková
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov v zmysle VZN obce č. 3/2016 bol 15,00 € mesačne. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ sme odvádzali na účet zriaďovateľa, ktorý s nimi hospodáril, zabezpečoval prevádzku MŠ.
3. Nesúvisí s MŠ.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia:

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno- emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie.

Prostredníctvom budovania a udržiavania pozitívnych medziľudských vzťahov sme vytvárali prostredie, v ktorom sa všetky zúčastnené strany /zamestnanci, deti, rodičia/ cítia dobre, čo do veľkej miery ovplyvňuje aj kvalitu edukačných výsledkov. Plánovanie bolo realizované podľa UO, ktoré sme vypracovali podľa ŠVP a sú súčasťou nášho ŠkVP pod názvom „Včielka“. Všetky činnosti boli cieľavedome plnené a prispôsobované vývinovým osobitostiam, potrebám a možnostiam detí, ako aj podmienkam školy.

Na overenie školskej pripravenosti slúžila dôsledná pedagogická diagnostika, ktorá sa vykonávala priebežne počas celého roka formou zápisov do pozorovacích hárkov. Zistené nedostatky sa odstraňovali priebežne do konca školského roka. Najčastejšie nedostatky sa objavili v grafomotorike a vizuomotorike, ale stále častejšie sa objavovala aj zlá výslovnosť niektorých hlások. Deti s problémovou výslovnosťou individuálne navštevujú logopéda. Prostredníctvom individuálneho prístupu a zaraďovaním činností na odstránenie zistených nedostatkov, boli u detí tieto nedostatky postupne eliminované.

Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, prehĺbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Spôsob vyhodnotenia cieľov: na pedagogických poradách 4x /školský rok,/na pravidelných vnútroškolských kontrolách, na polročnom a celoročnom hodnotení VVP., v Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, na stretnutiach s rodičmi, SWOT analýzou, rozhovormi ,hospitáciami, dotazníky pre rodičov. Ciele z koncepčného zamerania boli splnené.

o) Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Záväzným dokumentom, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program je druhou úrovňou vzdelávacích programov a je východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteliek. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Včielka“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vekové zloženie detí odráža rôznu výkonovú úroveň v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, preto aj plánovanie vychádzalo z metodického materiálu: adaptácie výkonových štandardov.

Organizácia výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole bola vyjadrená v Dennom poriadku. Edukácia sa uskutočňovala prostredníctvom rôznych denných aktivít rozdelených na: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Formy realizácie jednotlivých činností (frontálne, skupinové, individuálne) vyberali učiteľky s rešpektovaním vývinových osobitosti detí predškolského veku a zvoleného obsahu, najčastejšie

však boli využívané frontálne a individuálne formy činností. Vo svojej každodennej práci sme využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ a didaktické pomôcky, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, IKT techniku – počítač je prepojený s interaktívnou tabuľou. Vybavenosť triedy je vyhovujúca, no vyžaduje si obnovenie novými edukačnými pomôckami. Pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä slovné hodnotenie, pochvalu, povzbudenie, osobný kontakt s dieťaťom. Výsledky prác detí sú založené a zachytené v portfóliu. Okrem uvedeného portfólia sme viedli záznamové hárky zo vstupnej a výstupnej diagnostiky detí.

V rámci plnenia úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity sme propagovali zdravý životný štýl s dôrazom na zdravú výživu, prevenciu zdravia, zdravé potraviny. Podporovali sme u detí činnosti v prírode, športové a pohybové aktivity. Organizovali sme pre deti športovú olympiádu, v spolupráci s MŠ Košické Olšany, MŠ Sady nad Torysou časť Byster, MŠ Nižná Kamenica a športové populudnia s rodičmi.

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo materskú školu 22 detí. Zápis do 1.ročníka ZŠ absolvovalo 7 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1.triedy ZŠ (5 detí) dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ. Odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky nemá žiadne dieťa.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V materskej škole bola od začiatku školského roka dobrá klíma, čo podnecovalo deti k tomu, aby boli otvorené, nebáli sa vystupovať a vyjadrovať svoje pocity. Dôraz sme kládli najmä na sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a s dospelými, zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti.

Počas celého školského roka boli deti vedené k používaniu a zautomatizovaniu zdvorilostných fráz, v rámci ranného kruhu mali deti možnosť vyjadrovať sa pred skupinou ostatných detí o svojich pocitoch, zážitkoch, momentálnej nálade, prezentovali svoje názory a učili sa počúvať ostatných.

Adaptácia bola u väčšiny detí primeraná. Aktivity zamerané na orientáciu v časových vzťahoch sme zaradili každodenne počas ranného kruhu. Pri poznávaní spoločenského prostredia stavíme na prirodzenej detskej zvedavosti. Vedia s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú. Vedia uviesť adresu svojho bydliska. Poznajú význam semafora v cestnej doprave a nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov a cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Na vychádzkach pozorovali dopravné značky, rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pri opise krajiny používajú pojmy les, pole, rieka, lúka. Poznajú významné dominanty hlavného mesta a štátne symboly. Deti prezentujú individuálne skúsenosti o vlastnej rodine a rodinných väzbách (napr. rodičia, súrodenci, starí rodičia, prarodičia). Deti poznajú svoje meno a priezvisko a boli vedené k oslovovaniu rovesníkov menom.

NEDOSTATKY: - pretrvávajúce prejavy nevhodného správania

- niektoré detí sa nedokážu ospravedlniť po konflikte
- odmietavý postoj k činnostiam

ODPORÚČANIA: nevhodné prejavy správania odstraňovať taktným usmerňovaním, poučením, individuálnym prístupom k deťom,

- Dodržiavať vytvorené pravidlá a viesť deti k empatii, k nenásilnému riešeniu konfliktov, k sebaovládaniu

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladáním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu.

Technické návyky a zručnosti ako aj fantázia a tvorivosť boli rozvíjané prostredníctvom konštruktívnych hier a činností. Základy technického premýšľania boli rozvíjané prostredníctvom vytvárania určitých produktov na základe jednoduchých kreslených technologických postupov.

Pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a ich triedenie podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené. Prostredníctvom environmentálnych aktivít sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu. Deti prostredníctvom rozhovorov a praktických ukážok utvárali aktuálne predstavy o obsahu niektorých pracovných náplní profesií – záchranár, policajt, hasič.

V podoblasti *Užívateľské zručnosti* sme prakticky viedli deti k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu – triedenie odpadu, hrabanie lístia, zbieranie odpadkov, pozorovanie prírody vo všetkých ročných obdobiach. Vytvorili a využívali sme malú ekozáhradku v areáli školy. Deti sa spolu s učiteľkou zapájali do jednoduchých pestovateľských prác.

Väčšina detí jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v záhrade ovláda.

ČLOVEK A PRÍRODA

V tejto oblasti deti rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaradovali experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor a bezprostredné okolie MŠ, ktoré bolo významnou súčasťou a zdrojom zážitkového učenia sa detí. Učiteľky viedli deti k tomu, aby javili a mali záujem o prírodu, viedli ich k spoznávaní rastlín a živočíchov, aj prostredníctvom priameho pozorovania počas vychádzky, taktiež sa im snažili prírodovedné javy predstaviť sprostredkovane, prostredníctvom interaktívnej tabule, ale aj prostredníctvom metódy pozorovania, a metódy pokusu a omylu.

Väčšina detí má všestranné a veku primerané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o nové poznávacie situácie.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti sa rozvíja logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

Vzdelávacie aktivity boli realizované predovšetkým hrovou formou, deti manipulovali s rôznymi predmetmi – triedili, usporadúvali a priradovali ich podľa rôznych kritérií /farba, veľkosť, tvar, počet/. Niektoré mladšie deti farby prirovnávajú.

Počas školského roka sme zaradovali hry a aktivity zamerané na rozvoj priestorových vzťahov, väčšina detí pozná a rozlišuje rovinné geometrické tvary, niektoré deti nerozlišujú tvary štvorec a obdĺžnik nakoľko sú pre nich podobné, väčšina detí zvládla aj jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, deti samostatne dokážu vytvárať rôzne obrazce podľa predlohy i podľa fantázie. Pri predškolákoch sme kládli dôraz na rozvíjanie logického myslenia, samostatné riešenie problémov, priestorovú predstavivosť.

Taktiež sme sa zamerali na úlohy s určovaním ľavo-pravej orientácie, nakoľko v prvom polroku s tým mali deti problém. U niektorých detí pretrváva problém v orientácii vpravo/vľavo aj naďalej. Nadpolovičná väčšina detí má primeraný záujem o činnosti, niektoré deti o činnosti nejavia záujem a odbiehajú. Počas celého školského roka sme implementovali aktivity, pri ktorých deti využívali prácu s Bee – Botom, pracovné listy boli využívané na reflexiu, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky.

Pri riešení logických problémov, či rozvíjaní kritického myslenia vo veľkej miere napomáhali aj detské počítačové edukačné programy – Cirkus Šaša Tomáša

NEDOSTATKY: naďalej problémy deťom robí najmä orientácia vpravo/vľavo
: nerozlišujú rovinné geometrické tvary ako tvary obdĺžnik, štvorec

ODPORÚČANIA:

-uplatňovať I.P. k deťom, zaradovať hry a činnosti zamerané na P/L orientáciu
-v priestore a v rovine, aktivity zamerané na rozlišovanie rovinných geometrických tvarov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Jazyk a reč je prirodzenou súčasťou takmer všetkých činností v materskej škole. V oblasti rečového prejavu je u väčšiny detí prejav spontánny. U niektorých detí aj naďalej pretrváva problém s komunikáciou ako takou, čo je spôsobené aj nízkym vekom, a teda malou slovnou

zásobou, prípadne nízke osvojenie si niektorých gramatických pravidiel. V druhom polroku sme vytvorili základné pravidlá komunikácie v triede (napr. počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči; prihlásiť sa o slovo) a umiestnili ich na viditeľné miesto v triede v podobe piktogramov, dbali sme na ich dodržiavanie. Deti mali umožnený samostatný prístup ku knihám v triednej knižnici. Na základe správneho vzoru učiteľky, prostredníctvom rozhovorov, I.P. boli deti vedené k používaniu knihy správnym spôsobom a najmä k šetrnému zaobchádzaniu s knihou. Pravidelným čítaním, najmä pred odpočinkom a možnosťou výberu podľa záujmu detí boli deťom poskytované zážitky a skúsenosti s čítaním a podporili sme u detí pozitívny vzťah ku knihám. Deti majú záujem o knihy a rôzne informácie.

Aj napriek pravidelným logopedickým návštevám u logopéda sa u niektorých detí aj naďalej vyskytuje problém pri vyslovovaní hlások a hláskových skupín (l, r), alebo pri zamieňaní si hlások (k/h, č/š), preto sme dbali na správny výber vhodných krátkych literárnych útvarov (básní, riekaniek, vyčítaniek), aby sme eliminovali tieto problémy s výslovnosťou. Deti si ich osvojovali spamäti a recitovali ich s dôrazom na správnu výslovnosť. Štyri deti využívali logopedické poradenstvo CPPP a P.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniek a spevu piesní doplnené rytmickým sprievodom.

V podobe *Grafomotorické predpoklady písania* prostredníctvom spontánnych výtvarných činností a cielených výtvarných aktivít na voľnej ploche na papieri a na interaktívnej tabuli si deti rozvíjali vizuálno – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov, regulovali tlak ruky na podložku. Uplatňovali sme I.P. k deťom, všimli si správne uchopenie a držanie grafického materiálu u 4 – 6 ročných detí a tieto nedostatky nenásilnou formou odstraňovali, zaradovali sme cvičenia na nácvik problémových grafomotorických prvkov - vlnovka, lomená a krížená línia. Aj napriek našim snahám ešte u niektorých detí (6 detí) pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu. Jemnú motoriku sme rozvíjali aj prostredníctvom pracovných listov /Nomi, Maquita/, v ktorých si osvojili zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. Väčšina predškôlkov sa dokáže podpísať vlastným menom (už aj 4 ročné deti). Lateralita: Tri deti sú vyhranení ľaváci, ostatné deti vyhranení praváci. Vizuálno – motorická koordinácia je vekuprímeraná. Zúčastnili sme sa aj divadelných predstavení, kde deti mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovať si zásady slušného správania sa na verejných podujatiach.

NEDOSTATKY:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín.
- naďalej niektoré deti nemajú osvojený správny úchop grafického materiálu, zaznamenali sme problémy s komunikáciou niektorých mladších detí – nerozprávajú alebo ich reč je nezrozumiteľná

ODPORÚČANIA:

- naďalej spolupracovať s rodičmi a odporúčať logopedické vyšetrenie, šíriť osvetu medzi rodičmi o potrebe pravidelných návštev u logopéda
- uplatňovať I.P. k deťom v rámci grafomotorických cvičení,
- pozornosť a individuálny prístup venovať deťom, ktoré majú problém s komunikáciou (nerozprávajú, reč je nezrozumiteľná), vytvárať priestor na rozhovor s deťmi najmä v triednej knižnici manipuláciou s knihami

ZDRAVIE A POHYB

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení boli deti vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deťom sme poskytli dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich vhodne motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii zdravotných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Pri cvičení bol využívaný súbor cvičení zostavený na každý týždeň a obsahoval rušnú časť, dychové cvičenie, zdravotné cviky, relaxáciu a pohybovú hru. Využívali sme dostupné telovýchovné náčinie a náradie, deti si postupne osvojovali aj telovýchovné názvoslovie. Postupne si osvojovali aj správne držanie tela, koordináciu pohybov, deťom sa zvýšila pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine. Niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané. Cvičenia v triede boli značne obmedzené kvôli priestorovým podmienkam.

Dôležitou súčasťou tejto oblasti boli aj základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. U mladších detí pretrváva problém s obliekaním a obúvaním. V individuálnych prípadoch sa vyskytujú nedostatky v oblasti hygieny, niektoré deti zabúdajú, alebo aj odmietajú umývanie rúk po použití toalety.

NEDOSTATKY:

- zaznamenali sme aj naďalej nedostatky v obliekaní a obúvaní,
- niektoré deti majú problém s používaním príboru pri jedení,

ODPORÚČANIA:

- spolupracovať s rodinou najmä pri sebaobslužných činnostiach a pri plnení pokynov, uplatňovať individuálny prístup k deťom,
- viest' aj mladšie deti k samostatnosti pri hygiene a sebaobslužných činnostiach

UMENIE A KULTÚRA

Táto oblasť má dve základné časti- hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti.

V hudobno – pohybových aktivitách deti prejavovali radosť z pohybu a prejavovali záujem o pohybovú improvizáciu počas hudby. Deti veľmi radi pracujú s hudobnými nástrojmi z Orffovho inštrumentára. Deti si obohatili svoj repertuár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky. Vo veľkej miere boli uplatňované hudobno – pohybové hry. Spontánny pohyb spojený s deklamáciou textu, hrou na telo a spevom pomáhal

rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu. Deti veľmi radi počúvajú detské piesne, hudbu v CD a DVD prevedení.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Počas celého školského roka najprirodzenejšie deti inklinovali ku kresbe, ale rady objavovali a narábali aj s inými technikami. Mali veľký záujem aj o maľovanie, experimentovanie s farbami, o lepenie, strihanie, získali elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom – moduritom a plastelínou. U niektorých detí sa naďalej prejavuje zlý úchop kresliaceho materiálu, ale badáme aj zlepšenie u niektorých detí. Mladšie deti mali problém aj s rozlišovaním farieb, preto sme sa snažili vykonávať také aktivity, aby sa deti naučili správne rozlišovať farby, využívali sme aj individuálny prístup k deťom. Zobrazenie ľudskej a zvieracej postavy u 5 – 6 ročných detí je veku primerané. Väčšina detí svoj výtvarný prejav dokáže verbálne komentovať. V druhom polroku sme uplatňovali individuálny prístup k deťom vo výtvarných činnostiach a zaraďovali aktivity a činnosti zamerané na strihanie papiera, zlý úchop nožníc u detí bol odstránený. Úroveň výtvarného prejavu detí je dobrá.

NEDOSTATKY

:naďalej pretrvávajú problémy s úchopom grafického materiálu

ODPORÚČANIA:

-uplatňovať individuálny prístup k deťom vo výtvarných činnostiach, nenásilnou formou odstraňovať zlý úchop

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Pri osvojovaní piesní sme využívali nahrávky piesní a spev učiteliek a metódy imitácie. Tonálne cítenie a vokálne činnosti sú priemerné, len v malej miere veľmi dobré. U detí sme rozvíjali aj rytmiku a spolu s deťmi sme vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam v podobe rytmu, percepčné činnosti sme rozvíjali výberom vhodnej hudobnej skladby. Viedli sme deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu piesní a hudby a vytvárali sme jednoduché choreografie – deti si imitačne osvojovali tanečné prvky: tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísuný krok (dopredu, dozadu a do strán), poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenia. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme využívali dostupné nástroje Orffovho inštrumentára a detské hudobné nástroje, ale práca je

v tomto smere náročná, nakoľko je viac detí 3 – 4 ročných, často sú nedisciplinované, a nerešpektujú pokyny učiteľky. Deti veľmi radi počúvajú detské piesne, hudbu v CD a DVD prevedení. Pri výbere vhodných hudobných skladieb sme mali problém, nakoľko MŠ nedisponuje dostatočným množstvom materiálu, preto je potrebné tento materiál doplniť. Piesne a hudobno – pohybové hry a tanečné choreografie boli zaradované do krátkych programov – Posedenie pre starkých, Vianočná besiedka, Deň matiek, Rozlúčková.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky MŠ

100% kvalifikovanosť zamestnancov
Pozitívna sociálno-emocionálna klíma v MŠ
Kvalitné medziľudské vzťahy
Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ
Pozitívne výsledky VVČ
Pozitíva v príprave detí do 1.roč. ZŠ
Kladný vzťah učiteľiek k deťom
IKT vybavenie – jedna interaktívna tabuľa
Priestranný školský dvor- revitalizovaný
Dobrá spolupráca so zriaďovateľom, RŠ, ZŠ, inými MŠ a OZ pri MŠ
Kreativita a iniciatíva ped. zamestnancov
Záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie
Podieľať sa na aktivitách MŠ, tvorbe projektov aj mimo pracovného času

Slabé stránky MŠ

Nedostatočná kapacita MŠ
Nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budovy
poškodený prístupový chodník (nebezpečenstvo úrazu)
staré kryty na radiátoroch

Príležitosti:

Výmena pedagogických skúseností
Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Spolupráca so zariadením sociálnych služieb v Ďurďošíku
Reagovanie na výzvy MŠVaV, iných organizácií - vypracovanie projektov
Získavanie finanč. prostriedkov prostredníctvom OZ pri MŠ, zapájaním sa do projektov

Ohrozenia:

Legislatívne zmeny
Zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energiu
Malá kapacita MŠ
Slabé finančné ohodnotenie zamestnancov

Odporúčania pre rozvoj školy:

-vzdelávanie ped.zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej činnosti
- neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávacie činnosti
-dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu
- modernizovanie prostredia MŠ

ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ:

Snažili sme sa vytvárať bezpečné prostredie plné úcty a porozumenia, vytvárali sme dostatok času a priestoru pre spoločnú hru, mnohostranné činnosti pre nadobúdanie nových skúseností. U detí sme vytvárali pocit dôvery, rešpektovanie individuality osobnosti dieťaťa. Dôležitou úlohou v procese adaptácie bolo aj posilňovanie citovej stability a vytváranie psychickej odolnosti voči stresom. Pedagogický proces sa riadil denným poriadkom a harmonogramom podávania jedla tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti i zamestnancov.

Kružková činnosť

V materskej škole prebiehali nasledujúce krúžky:

- krúžok AJ s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa, pod vedením lektora zo súkromnej jazykovej školy PROAMERICANA p. Anny Feckovej (1x týždenne v popoludňajších hodinách (streda) od októbra 2017 do mája 2018)
- tanečný krúžok s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa, pod vedením kvalifikovaného externého tanečného pedagóga p. Mgr. Zuzany Rohaľovej (1x týždenne v popoludňajších hodinách (utorok) od októbra 2017 do mája 2018)
-

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedal lektor AJ, externý tanečný pedagóg a učiteľka MŠ.

Oblasť spolupráce

Oblasť spolupráce bola rozdelená na spoluprácu so zriaďovateľom, s Radou školy, OZ pri MŠ Ďurďošík, DSS Ďurďošík, s rodičmi a s inými subjektmi.

Spolupráca so zriaďovateľom bola na veľmi dobrej úrovni, bola zameraná na revitalizáciu MŠ podľa finančných možností. Riaditeľka MŠ v spolupráci s RŠ pri MŠ predložili žiadosť na aktuálne materiálne – technické požiadavky inovácie interiéru a exteriéru MŠ. V spolupráci s OcÚ sme zrealizovali spoločné kultúrne a športové podujatia. O činnosti MŠ sme informovali aj prostredníctvom webovej stránky obce.

Spolupráca s Radou školy pri MŠ bola na dobrej úrovni, riaditeľka MŠ na zasadnutiach predkladala na prerokovanie materiály a dokumenty. Vyjadrila sa k materiálne – technickému zabezpečeniu chodu školy a k plánovaným aktivitám školy v danom školskom roku.

Spolupráca s OZ pri MŠ Ďurďošík bola na veľmi dobrej úrovni, OZ pomáhalo pri projektoch, zakúpení didaktických pomôcok pre deti, organizovaní a financovaní akcií v MŠ.

Spolupráca s rodičmi bola priateľská, rodičia boli v kontakte s riaditeľkou i učiteľkou MŠ. Rodičia sa pravidelne stretávali na Rodičovských zasadnutiach konaných v MŠ a reagovali na

aktuálne dianie v MŠ referované riaditeľkou MŠ. Boli informovaní o činnosti školy aj prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni, prostredníctvom web stránky obce. Zorganizovali sme pre rodičov besiedky, spoločné posedenia a iné aktivity v rámci interných projektov. Vďaka patrí rodičom, ktorí sa aktivizovali pri akciách organizovaných MŠ, materiálnom zabezpečovaní školy a sponzoringom.

V oblasti spolupráce s inými subjektmi bola zabezpečená spolupráca s logopédom, s psychológom, s Bábkovým divadlom v KE, s detským divadlom Cililing v Prešove, s p. L. Hrehom, s Červeným krížom, RÚVZ v Košiciach, s DSS Ďurďošík. Spolupracovali sme s inými MŠ v okolí.



Monika Mackaničová
riaditeľka MŠ

PRÍLOHA č. 1

Rada školy bola oboznámená s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2017/2018 na zasadnutí dňa.....7.10.2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch v šk. r. 2017/2018.

Rada školy:

Monika Pahuliová

Magdaléna Bernátová

Andrea Géciová

Mgr.Miroslava Gregušová

Jozef Mačanga



Pahuliová

Monika Pahuliová
predseda rady školy